

**Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Świętego Stanisława Kostki w Nowej Wsi Szlacheckiej
na rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024 r. poz. 750 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2024 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024 r. poz. 986 ze zm.)
8. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2024, poz. 1606)
9. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.

10. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
11. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.)
12. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.)
13. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
14. Ustawa z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 424)
15. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917 ze zm.)
16. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
17. Kierunki nadzoru kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025
18. Statut szkoły

I. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

Z przeprowadzonych diagnoz i obserwacji wynika potrzeba wzmocnienia więzi rodzinnych i rówieśniczych. Uczniowie powinni być edukowani w zakresie dbania o własny dobrostan psychiczny i fizyczny. Należy kontynuować promowanie aktywności fizycznej, higieny odpoczynku i snu, właściwego komponowania i regularnego spożywania posiłków, nawadniania. Konieczna jest dalsza realizacja programów profilaktycznych, z uwzględnieniem tych proponowanych przez SANEPID. Uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw które wiążą się z uzależnieniami, szkodliwości palenia papierosów i innych substancji niedozwolonych, spożywania alkoholu i innych substancji zabronionych, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych. Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń teleinformatycznych. Wdrożenie pod koniec roku szkolnego 2023/2024 Standardów Ochrony Małoletnich – zapoznanie z nimi w bieżącym roku szkolnym całej społeczności szkolnej. Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej. Podstawą działań wszystkich pracowników szkoły i opiekunów jest dobro dzieci.

Wnioski z nadzoru:

1. Na bieżąco dostosowywano programy do zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej.
2. W trakcie obserwacji nie stwierdzono jakichkolwiek niezgodności procesu nauczania z podstawą programową.
3. Dokumentacja związana z edukacją i wychowaniem była prowadzona systematycznie.
4. Wszyscy nauczyciele współpracowali z rodzicami w zakresie wspierania uczniów zdających egzamin ósmoklasisty.
5. Przy planowaniu pracy, nauczyciele wykorzystali wyniki diagnoz osiągnięć z poprzedniego roku, dostosowali programy do potrzeb uczniów.
6. Wszystkie programy dostosowane do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
7. Należy kontynuować łączenie treści z podstawy programowej z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
8. Kontynuować działania na rzecz wspierania wychowawczej roli rodziny.
9. Aktywizować uczniów, pamiętać o integracji uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z Ukrainy.
10. Kreatywnie wykorzystywać kompetencje cyfrowe uczniów.

II. Działania w zakresie wychowania i profilaktyki

Główne cele działań wychowawczo – profilaktycznych	Realizacja celów Po realizacji programu, uczniów:
Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu.	<ol style="list-style-type: none">1. Zauważa wpływ własnych decyzji na wyniki w nauce.2. Analizuje skutki własnych działań i decyzji.3. Potrafi myśleć krytycznie i podejmuje decyzje w procesie uczenia się.4. Docenia wartość czasu wolnego i umie ten czas właściwie spędzać.5. Zna różne drogi zdobywania wiedzy, korzysta z nich wg potrzeb.6. Rozumie skutki wagarów, docenia rzetelność i sumienność w zdobywaniu wiedzy.7. Zdobywa kolejne umiejętności ku samodzielności.8. Radzi sobie z sukcesem i porażką.9. Jest świadomy korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy.10. Zna pojęcia własności intelektualnej.11. Rozumie pojęcie higieny pracy, stosuje jej zasady.
Poznanie i szanowanie praw człowieka, dziecka, ucznia, obywatela.	<ol style="list-style-type: none">1. Zna podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka.2. Rozumie wartość praw człowieka w kontekście historii naszego narodu oraz innych ludzi.3. Zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela.4. Zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury, języka dla siebie i wszystkich Polaków.5. Bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu.6. Wie, co to jest prawo i skutki jego łamania (przestrzega przepisów, regulaminów, zasad).7. Rozumie wpływ jednostki na społeczeństwo.8. Zdobywa wiedzę na temat demokracji.9. Zna wyjątkowych Polaków, ich osiągnięcia i wpływ na historię lub cywilizację.10. Buduje swój system wartości na osiągnięciach wielkich ludzi. Szuka wzorców i autorytetów. Buduje pozytywny obraz siebie.
Świadome i celowe korzystanie z	<ol style="list-style-type: none">1. Jest świadomy korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

Internetu oraz innych mediów.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy i wie, gdzie szukać pomocy w przypadku zauważenia takiego zjawiska. 3. Ma świadomość skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci. 4. Wie, czym jest manipulacja w mediach. 5. Rozumie mechanizmy wykorzystywane w reklamach. 6. Rozróżnia własną prywatność od świata wirtualnego. 7. Odpowiedzialnie korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów. 8. Zna zasady korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo, wiarygodność wiedzy, prawa autorskie) 9. Wie, kiedy można, a kiedy nie można korzystać z Internetu oraz innych mediów. 10. Zna zasady higieny pracy przy urządzeniach teleinformatycznych i komputerze.
Rozumienie pojęcia kultury osobistej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej (w tym dbałość o kulturę języka). 2. Umie właściwie się zachować w codziennych sytuacjach (dzień dobry, proszę, dziękuję, itd.) 3. Wie, jak należy się zachować w środkach komunikacji, w podróży, w teatrze, w szpitalu, itd. 4. Umie witać się i żegnać z różnymi osobami w różnym wieku (jak się zwracać do różnych osób; kto komu pierwszy podaje rękę, itp.) 5. Wie, w jakich miejscach należy wyłączyć lub wyciszyć telefon. 6. Rozumie, że strój jest wyrazem szacunku wobec innych. 7. Umie właściwie zachować się przy stole. 8. Rozumie, że higiena osobista jest też elementem kultury osobistej. 9. Szanuje każdego człowieka bez względu na jego wiek, płeć, kolor skóry, religię i inne. 10. Ma świadomość, że kultura osobista obowiązuje wszystkich, wszędzie i zawsze.
Rozumienie szkodliwości uzależnień.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie pojęcie uzależnienia. Unika zachowań ryzykownych. 2. Zna mechanizmy i skutki uzależnień. 3. Ma świadomość szkodliwości różnych substancji psychoaktywnych. 4. Rozumie, że asertywność jest siłą, a nie słabością. 5. Zdobywa wiedzę na temat uzależnień. 6. Dokonuje właściwych wyborów opartych na wiedzy.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Wie, jak i gdzie szukać pomocy w trudnych dla niej/niego sytuacjach. 8. Potrafi gromadzić argumenty do dyskusji, umie racjonalnie bronić własnego zdania czy stanowiska w dyskusji na temat uzależnień. 9. Ma świadomość wpływu alkoholu, narkotyków czy tytoniu na zdrowie i sprawność człowieka. 10. Rozumie wpływ spożywania napojów energetycznych na młody organizm.
Rozumienie rodziny jako wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie rodzinę jako cenna wartość dla każdego człowieka. 2. Rozumie rolę rodziny w środowisku lokalnym. 3. Wie, czym są więzi rodzinne. 4. Ceni tradycje rodzinne, związane są z tym rytuały i święta. 5. Rozumie, czym są prawa dziecka w rodzinie. 6. Jest świadomy, że każdy członek rodziny (również dziecko) ma swoje obowiązki. 7. Wie, jakiego wsparcia może otrzymać w rodzinie. 8. Rozumie i ceni wartości wynikające z relacji w rodzinie (w tym rodziny wielopokoleniowej). 9. Rozumie, że w każdej rodzinie zdarzają się sytuacje trudne (choroba, zmęczenie, rozłąka, i in.) 10. Rozumie pojęcie empatia.
Dbłość o przyrodę.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody. 2. Wie, jak dbać o środowisko naturalne. 3. Wie, jak należy segregować odpady. 4. Rozumie, czym jest ekologia. 5. Rozumie szkodliwość nieodpowiedzialnych zachowań człowieka (śmiecenie, rozpalanie ognisk, wypalanie traw, itp.) 6. Szanuje zwierzęta, rozumie ich inne potrzeby niż potrzeby człowieka. 7. Unika korzystania z opakowań z tworzyw sztucznych. 8. Bierze aktywny udział w akcjach związanych z ekologią. 9. Rozumie konieczność oszczędzania wody i żywności. 10. Zna i szanuje przyrodę w swoim środowisku i regionie.
Rozumienie zjawisk i problemów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie pojęcia zgody i tolerancji w życiu społecznym.

<p>otaczającego świata (w tym takie zjawiska jak pandemia, terroryzm, wojna).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Rozpoznaje przemoc, terroryzm czy agresję. 3. Zna międzynarodowe instytucje, które dbają o pokój na świecie. 4. Bierze udział w wydarzeniach związanych z prawami człowieka, wolnością, tolerancją. 5. Przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych. 6. Jest świadomy największych problemów społecznych na świecie takich jak głód, epidemia, wojna. 7. Ma świadomość, że jego zainteresowania i uzdolnienia mogą decydować o jego decyzjach zawodowych. 8. Ma świadomość wartości pracy człowieka i roli w społeczeństwie. 9. Zna charakter własnego miasta czy regionu. Zna ich historię, walory turystyczne. 10. Udziela się społecznie, bierze udział w akcjach charytatywnych.
<p>Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Wie, czemu służy numer ratunkowy 112. 3. Wie, że na dziedzińcu szkolnym ogólnodostępny jest defibrylator, którego każdy dorosły może użyć w przypadku tego wymagającym. 4. Radzi sobie ze stresem. 5. Wie, na kogo może liczyć w trudnych sytuacjach. Jest świadomy tego, że nie ma sytuacji bez wyjścia. 6. Rozumie potrzebę szczepień ochronnych. 7. Prowadzi aktywny tryb życia. 8. Dbą o zdrowie i kondycję. 9. Posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania. 10. Rozumie potrzebę aktywnego odpoczynku. 11. Stosuje nawyki higieny osobistej.
<p>Integracja w klasie i w szkole. Rozumienie wartości pracy zespołowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie wartość pracy zespołowej. Współpracuje w zespole. 2. Rozpoznaje własne potrzeby i rozumie potrzeby innych. 3. Unika konfliktów i jest otwarty na rozwiązywanie problemów w grupie. 4. Poznaje zasady negocjacji i mediacji. 5. Wie, jak zawierać kompromisy.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Zauważa mobbing w grupie rówieśniczej.7. Bierze udział w różnych wydarzeniach klasowych i szkolnych.8. Docenia wartość przyjaźni.9. Rozumie potrzebę pomocy koleżankom i kolegom.10. Szanuje poglądy innych.11. Dbą o siebie i innych, rozumiejąc ideę szacunku i życzliwości dla każdego. |
|--|--|

III. Uwagi do realizacji programu:

1. Konstrukcja programu wychowawczo – profilaktycznego jest poprzedzona diagnozą potrzeb wychowawczych w szkole.
2. W diagnozie biorą udział wszyscy nauczyciele, rodzice i uczniowie (ze względu na różne grupy wiekowe uczniów, można dokonać diagnozy wybiórczo).
3. W planowaniu pracy z uczniami należy brać pod uwagę zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru dyrektora w poprzednim roku szkolnym.
4. Podstawą sukcesów wychowawczych jest znajomość uczniów, ich problemów i oczekiwań.
5. Nauczyciele powinni na bieżąco diagnozować potrzeby uczniów, a gdy jest potrzeba, na bieżąco go modyfikować.
6. Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany we wszystkich zajęciach i działaniach w szkole.
7. Program wychowawczo - profilaktyczny współtworzy się i współrealizuje przy współpracy z rodzicami.
8. Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele.
9. Treści zawarte w programie są przekazywane na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (w tym uroczystości, wycieczki, biwaki, akcje charytatywne, itp).
10. Program wychowawczo – profilaktyczny należy dostosować do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

11. Realizacja programu powinna pozwolić uczniom na rozumienie siebie i otaczającego świata. Powinna łagodzić napięcia i stresy, odpowiadać na nurtujące młodych ludzi pytania.
12. Formy pracy z uczniami pozwalają budowanie więzi ze szkołą, jego tradycjami i wartościami.
13. Po zakończeniu roku szkolnego należy zebrać wyniki i wnioski z realizacji programu, które są podstawą pisania programu w następnym roku szkolnym.

IV. Sposób realizacji programu:

1. Treści programu są realizowane przez łączenie treści z podstawy programowej oraz z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania.
2. Przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
3. Ważnym aspektem realizacji programu jest wykorzystanie bazy lokalowej i materiałowej szkoły.
4. Program jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi.
5. Przy pracy należy wykorzystać zainteresowania uczniów.
6. W celu realizacji programu, nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Przy pracy z uczniem wskazane są metody aktywizujące, w tym metoda projektu..
8. Przy realizacji programu należy uwzględnić nowe technologie.
9. Metody i formy pracy wybiera nauczyciel. Dostosowuje je indywidualnie do potrzeb i możliwości każdej klasy.
10. Przy realizacji programu należy pamiętać o indywidualnym podejściu do każdego ucznia.
11. Przy realizacji programu nauczyciele biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia, jego problemy rodzinne lub zdrowotne, sytuację bytową i inne ważne.
12. Przy planowaniu pracy nauczyciele dostosowują program do potrzeb i możliwości uczniów.

13. Przy realizacji programu nauczyciele dbają o aktywność uczniów zarówno w szkole jak i poza nią. Uczniowie biorą udział w regionalnych uroczystościach, akcjach charytatywnych, zbiórkach dla potrzebujących, rocznicach.

V. Zakres wspomagania rodziców

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Komunikacja szkoła - rodzice.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dopracowanie zasad komunikacji. 2. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy. 3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami. 4. Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym w szkole. 5. Przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów.
Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, logopedą, psychologiem. 2. Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 3. Pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych.
Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej. 3. Pomoc w rozpoznawaniu uzdolnienia i pasji dziecka.
Pedagogizacja i zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami. 2. Organizacja szkoleń, wykładów, warsztatów. 3. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów. 4. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne. 5. Uruchomienie Rodzinnego Klubu Turysty.
Pomoc rodzicom w czasie ewentualnej pandemii.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie możliwości udzielenia pomocy w formie zdalnej. 2. Pomoc w uzyskaniu sprzętu w przypadku nauczania zdalnego. 3. Pomoc w procesie wychowania (zajęcia zdalne, organizacja ciekawego spędzania czasu wolnego w czasie

	<p>izolacji).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku w przypadku choroby lub długiej izolacji. 5. Uświadomienie rodzicom ich wyjątkowej roli w czasie nauczania zdalnego. 6. Przekazanie rodzicom obowiązujących zaleceń dotyczących reżimu sanitarnego.
--	--

VI. Zakres wspomagania nauczycieli

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja współpracy nauczycieli. 2. Wsparcie metodyczne. 3. Rozbudowanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami. 4. Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych. 5. Rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dopracowanie kanałów komunikacyjnych 2. Niwelowanie bariery językowej przy współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy (wsparcie tłumaczy). 3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców. 4. Przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.
Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie informacji dotyczących dostępności specjalistów takich jak pedagog, logopeda, psycholog. 2. Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 3. Pomoc w organizacji zajęć pozalekcyjnych.
Pomoc rodzicom przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.
Zdobywanie nowej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych. 2. Doposażenie biblioteki. 3. Zwiększenie dostępności do nowych technologii.

