

PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚWIĘTEGO STANISŁAWA
KOSTKI W NOWEJ WSI
SZLACHECKIEJ

Zadania programu

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Edukacja proekologiczna.

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.	poznanie przez uczniów symboli narodowych, poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły	uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (np. Dzień Patrona Szkoły), prowadzenie kroniki szkolnej, pogadanki w czasie godziny wychowawczej
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.	znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego, wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży, zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu	przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, spotkania z policjantami, spotkania ze strażakami, spotkania z ratownikami medycznymi
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych, kształtowanie krytycznego myślenia i konstruktywnego podejmowania	lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, pogadanki na godzinach wychowawczych, programy profilaktyczne, m. in.

	<p>decyzji, kształtowanie umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, Profilaktyka zachowań związanych z pandemią koronawirusa, wdrażanie do regularnego mycia rąk, dezynfekcji rąk, noszenie maseczek, utrzymywania dystansu wobec innych</p> <p>Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny ciała, stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania, wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, ukazywanie szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu, stosowania środków psychoaktywnych dla rozwoju psychofizycznego człowieka, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby, przedstawienie wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na</p>	<p>„Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy i działania dotyczące zdrowego stylu życia, organizowanie kół zainteresowań, lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, spotkania z pedagogiem, spotkania z pielęgniarką, projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień cykl spotkań „absolwent z pasją”, warsztaty i spektakle profilaktyczne</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych, nawyków kulturalnego zachowania,</p>	<p>zdrowie i kondycję fizyczną, poznanie procedur postępowania w przypadku podejrzenia użycia środków psychoaktywnych, kształcenie umiejętności korzystania z czasu wolnego oraz rozsądnego korzystania z komputera i internetu</p> <p>wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu</p>	<p>kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne, pogadanki, dyskusje,</p>

wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się	zewnątrznego, sytuacji materialnej itd., uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji,	działania z zakresu wolontariatu, m. in. Gwiazdka dla zwierzaka, Góra grosza, Wyślij pączka do Afryki
---	---	---

z rówieśnikami i dorosłymi.	organizowanie pomocy koleżeńskiej, eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej	
Edukacja proekologiczna.	umiejętność obserwowania przyrody, uświadomienie odpowiedzialności za środowisko, poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym	wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi

Szkoła Podstawowa im. Świętego Stanisława Kostki w Nowej Wsi Szlacheckiej prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania dziecka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne i zbiorowe spotkania nauczycieli z rodzicami zgodnie z harmonogramem pracy Szkoły i według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i Szkole,
przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez Szkołę.
3. Pedagogizację rodziców realizowaną wspólnie z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, lekarzem, pielęgniarką, GOPS, policją, parafią mającą na celu poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych.
4. Udział rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy profilaktyczno – wychowawczej Szkoły.

Rodzice:

towarzyszą i wspierają dziecko w jego rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły i w organizowanych warsztatach dla rodziców, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym

korzystaniem z internetu),
zapewniają dziecku warunki do wszechstronnego prawidłowego rozwoju.

Wychowawcy i nauczyciele:

starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-
profilaktyczny, prowadzą dokumentację nauczania,
doskonalą umiejętność w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami,
wzmacniają kompetencje wychowawcze uczestnicząc w wewnątrz- i zewnątrzszkolnych
formach doskonalenia zawodowego,
doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków
psychoaktywnych oraz profilaktyki stosowania takich
środków, wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach
edukacyjnych,
informują rodziców o ofercie i formach pomocy psychologiczno--pedagogicznej, w tym
również specjalistycznej,
informują uczniów, wychowanków i rodziców o konsekwencjach prawnych związanych z
używaniem środków psychoaktywnych i procedurach w przypadku podejrzenia używania
środków psychoaktywnych,
integrują oddział,
wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej
członków, oceniają zachowania uczniów,
promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i
środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
współpracują z dyrektorem szkoły,
współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-
pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane
potrzeby uczniów,
wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich
zdolności i zainteresowania,
informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych
zdolnościach,
inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i
samodzielności, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla
uczniów,
dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą,
kompetencją i postawą,

proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią, realizując zadania określone w niniejszym programie stosują aktywne metody pracy.

Uczniowie:

współorganizują imprezy i akcje szkolne,
znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, świadomie kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

obserwacja i analiza zachowań uczniów,
diagnoza obejmująca zagrożenia wynikające z używania środków zastępczych, substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
obserwacja postępów w nauce,
frekwencja na zajęciach dydaktycznych, udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

obserwacja,
rozmowa, wywiad diagnostyczny, ankieta,
analiza szkolnej dokumentacji.